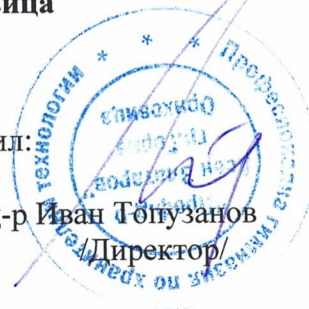


Професионална гимназия по хранителни технологии

„Проф. д-р Асен Златаров” гр. Горна Оряховица

Утвърдил:

д-р Иван Топузанов
(Директор)



К О Н С П Е К Т
ПО ЧУЖД ЕЗИК – РУСКИ ЕЗИК ЗА X КЛАС, НИВО A1.2
по учебната програма, приложима за IX и X клас за обучение, което е
започнало в IX клас и в края на първия гимназиален етап
учениците трябва да достигнат ниво A1
в дневна и самостоятелна форма на обучение

ПИСМЕНА ЧАСТ

АУДИРОВАНИЕ

1. Как вести диалог при встрече
2. Разговор об увлечениях
3. Экзотические домашние питомцы
4. Экскурсия по московскому метро
5. Описание комнаты
6. День победы
7. Голубиная почта
8. Идеал человеческого тела
9. Образование в России
10. Отношение к информации в Интернете

ЧТЕНИЕ

1. Квест-комната
2. Увлечения, которые делают нас умными
3. Как кошки покорили Интернет
4. Виртуальный город
5. Как снять комнату
6. Масленица
7. Опасные животные вокруг нас
8. Как по чертам лица можно судить о характере человека
9. Школа Гарри Поттера
10. Польза и вред компьютерных игр

ЛЕКСИКА

1. увлечения, свободное время
2. хобби, увлечения, предпочтения

3. описание домашних питомцев
4. мой родной город
5. поездка, достопримечательности
6. болгарские и русские праздники
7. название животных и растений
8. части тела, внешность, черты лица
9. школьные принадлежности в рюкзаке и предметы в классной комнате
10. технологии, Интернет

ГРАММАТИКА

1. Предложный падеж объекта речи; сложносочинённые предложения; определительное местоимение *каждый*
2. Творительный падеж с глаголами *быть, стать, работать и интересоваться, заниматься, увлекаться, гордиться*, краткие прилагательные
3. Винительный падеж объекта действия; указательные местоимения
4. Выражение направления движения; глаголы движения *идти – ходить* и *ехать – ездить*; передвижение на транспорте
5. Глаголы движения *пойти, прийти, поехать, приехать*; родительный падеж исходного пункта
6. Числительные 100–1000; порядковые числительные; родительный падеж названия месяца в дате
7. Изменение имён прилагательных по падежам; согласование имён прилагательных с именами существительными; сложноподчинённые предложения с союзным словом *которой*
8. Родительный падеж с предлогом *У*; родительный падеж личных местоимений; наречия количества и степени
9. Вид глагола; прямая и косвенная речь; сложные предложения с союзами *что, чтобы, кто, как, какой, где*; отрицательные местоимения
10. Будущее простое время; повелительное наклонение; сложноподчинённые предложения

ПИСАНИЕ

1. Регистрация на интернет-форуме.
2. Интервью друзей.
3. Мой домашний питомец.
4. Описание города.
5. Электронное письмо.
6. Открытка.
7. Опрос.
8. Викторина.
9. Образование в Болгарии.
10. Комментарий в Интернете.

УСТНА ЧАСТ

1. Как мы проводим своё свободное время
2. Увлечения
3. Необычные домашние питомцы
4. Плюсы и минусы города
5. Разговор об отдыхе
6. Рассказ о болгарском празднике
7. Ассоциации с животными
8. Как описать «преступника»
9. Мой любимый предмет
10. Мои любимые сайты

Литература: учебник „Привет”, А1.2, Антония Радкова, Анна Деянова-Атанасова, издателство „Просвета“

**За аудиофайловете към учебника и тетрадката се обърнете към учителя, изготвил настоящия конспект като използвате данните за контакт на сайта на учебното заведение.*

**Критериите за оценяване на писмения изпит са описани в Приложение 1 и Приложение 2.*

Изготвил:



/Стела Георгиева/

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПИСМЕН ИЗПИТ ПО ЧУЖД ЕЗИК*

Оценяват се знанията и уменията, които са вписани в учебната програма за съответното ниво на владение на езика. Оценка на компетентностите на писмения изпит се състои в отговор на въпроси свързани с четирите езикови компетентности:

Аудирование; Чтение; Языковые задачи; Писание.

- **Отличен (5.50-6.00)** – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.
- **Много добър (4.50-5.49)** – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а рядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.
- **Добър (3.50-4.49)** – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.
- **Среден (3.00-3.49)** – ученикът постига само основните очаквани резултати от учебните програми. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.
- **Слаб (2.00-2.99)** – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложи като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

Оценяването се извършва по точкова система.

Сумата от точките на писмения изпит се преобразува в оценка по шестобалната система.

Оценката се оформя на базата на гореспоменатите критерии.

СКАЛА ЗА ПРЕОБРАЗУВАНЕ НА ТОЧКИТЕ В ОЦЕНКИ

- 0 до 24 точки вкл. - Слаб 2 /2.00-2.99/
- 25 до 34 точки вкл. - Среден 3 /3.00-3.49/
- 35 до 44 точки вкл. - Добър 4 /3.50-4.49/
- 45 до 54 точки вкл. - Много добър 5 /4.50- 5.49/
- 55 до 60 точки вкл. - Отличен 6 /5.50 – 6.00/

*Наредба №11/01.09.2016, за оценяване на резултатите от обучението на учениците, чл. 9. (1)

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА УСТЕН ИЗПИТ ПО ЧУЖД ЕЗИК

Оценяването на компетентностите на устния изпит се състои в обосновано и аргументирано изразяване на мнение по зададена тема от конспекта.

- **Отличен (5.50-6.00)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа. Ученикът отговаря последователно и изчерпателно на поставените въпроси.
- **Много добър (4.50-5.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката говори свободно по зададената тема, като използва нужните граматични и лексикални структури, но допуска леки фонетични, синтактични или стилистични грешки в изказа си по зададената тема.
- **Добър (3.50-4.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката изпитват трудности при формулиране на правилни конструкции и изречения, за да изразят мнението си по зададената тема. Използват недостатъчен лексикален запас, чрез който да изразят мнението си по темата, което прави изказа непълен и неточен.
- **Среден (3.00-3.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката трудно успяват да формулират прости изречения, за да говорят по зададената тема, което прави речта им граматически неправилна и на моменти неразбираема.
- **Слаб (2.00-2.99)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката не успяват да формулират прости изречения, за да говорят по зададената тема. Не умеят да намерят елементарни лексикални и граматични конструкции, с които да подкрепят изказването си.

Оценяването се извършва по точкова система.

Сумата от точките на устния изпит се преобразуват в оценка по шестобалната система.

Оценката се оформя на базата на гореспоменатите критерии.

СКАЛА ЗА ПРЕОБРАЗУВАНЕ НА ТОЧКИТЕ В ОЦЕНКИ

- 0 до 6 точки вкл. - Слаб 2 /2.00-2.99/
- 7 до 9 точки вкл. - Среден 3 /3.00-3.49/
- 10 до 13 точки вкл. - Добър 4 /3.50-4.49/
- 14 до 17 точки вкл. - Много добър 5 /4.50- 5.49/
- 18 до 20 точки вкл.- Отличен 6 /5.50 – 6.00/

Професионална гимназия по хранителни технологии
„Проф. д-р Асен Златаров” гр. Горна Оряховица

Утвърдил:

Директор: д-р Иван Попузанов



К О Н С П Е К Т
ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ИЗПИТ
ПО ЧУЖД ЕЗИК - РУСКИ ЕЗИК ЗА XI КЛАС (II ЧУЖД ЕЗИК), НИВО А2.1,
ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ГОДИШНА ОЦЕНКА

I. Форма на обучение: самостоятелна/ дневна

II. Начин на провеждане на изпита:

1. Датата, началният час, времето и мястото за провеждане на изпита се определят със заповед на директора.
2. Изпитът по чужд език се провежда в две части - писмена и устна.
3. Продължителността на писмения изпит е 3 /три/ астрономически часа, а на устния – до 30 /тридесет/ минути.

III. Изпитни теми:

1. Лексика.

- 3.1. Внешность и характер.
- 3.2. Одежда и обувь, мода.
- 3.3. Увлечения и профессии.
- 3.4. Отношения между людьми.
- 3.5. Географические объекты.
- 3.6. Экология.
- 3.7. Спорт и здоповье.
- 3.8. Праздники и фестивали.
- 3.9. Транспорт.
- 3.10. Достопримечательности России.

2. Грамматика.

- 3.11. Отрицательные наречия и местоимения, дательный падеж прилагательных.
- 3.12. Управление глаголов, подительный падеж прилагательных.
- 3.13. Творительный падеж для обозначения совместного действия и орудия действия, творительный падеж прилагательных.
- 3.14. Винительный падеж прилагательных, бозбратное местоимение себя.
- 3.15. Сравнительная и превосходная степень прилагательных, подительный падеж в сочетании со сражнительной степенью прилагательного.
- 3.16. Повелительное наклонение глаголов, предложный падеж имен прилагательных, винительный падеж с предлогом через.
- 3.17. Порядковые числительные, склонение порядковых числительных.
- 3.18. Обозначение даты, родительный падеж для обозначения времени, винительный падеж для обозначения времени.
- 3.19. Глаголы движения с приставкой по-, дателжный падеж с предлогом по.
- 3.20. Употребление глаголов начать/ся, продолжить/ся, закончить/ся, наречия места и направления.

4. Аудирование.

- 4.1. Мои друзья.
- 4.2. Покупка одежды.
- 4.3. Работа для подростков.
- 4.4. Стихотворение А. С. Пушкина „Я вас любил“.
- 4.5. Озеро Байкал.
- 4.6. Дискуссия об отношении к природе.
- 4.7. Спортные новости.
- 4.8. День защитника Отечества в России.
- 4.9. Объявления на вокзале/в аэропорту/в метро.
- 4.10. Третьяковская галерея.

4. Чтение.

- 4.1 Описания литературных героев.
- 4.2 Экология одежды.
- 4.3 Объявления.
- 4.4 Отрывок из романа Михаила Булгакова „Мастер и Маргарита“.
- 4.5 Интересные факты о Черном море.
- 4.6 Жизнь без отходов.
- 4.7 Виды спорта.
- 4.8 Фестиваль Дикая мята.
- 4.9 Московское метро.
- 4.10 Золотое кольцо России.

5. Говорение.

- 5.1. Описание внешности.
- 5.2. Ваш стиль.
- 5.3. Выбор работы.
- 5.4. Высказывания о любви.
- 5.5. Рассказ о географическом объекте.
- 5.6. Высказываем мнение об охране окружающей среды.
- 5.7. Рассказываем о любимом виде спорта.
- 5.8. Рассказываем о болгарских праздниках.
- 5.9. Указываем дорогу.
- 5.10. Достопримечательности Болгарии.

6. Письмо.

- 6.1. Рассказываем о друге/ подруге.
- 6.2. SMS.
- 6.3. Составляем резюме.
- 6.4. Дописываем истоеию.
- 6.5. Рекламный проспект.
- 6.6. Заполняем опрос.
- 6.7. Сообщение о спортсмене/ спортсменке.
- 6.8. Сообщение о фестивале.
- 6.9. Описание маршрута.
- 6.10. Пишем имейл.

IV. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПИСМЕН ИЗПИТ ПО ЧУЖД ЕЗИК

Оценяват се знанията и уменията, които са вписани в учебната програма за съответното ниво на владение на езика. Оценяването на компетентностите на писмения изпит се състои в отговор на въпроси свързани с четирите езикови компетентности: *слушане; четене; граматика и лексика; писане**.

- **Отличен (5.50-6.00)** – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

- **Много добър (4.50-5.49)** – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а рядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.

- **Добър (3.50-4.49)** – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

- **Среден (3.00-3.49)** – ученикът постига само основните очаквани резултати от учебната програма. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

- **Слаб (2.00-2.99)** – ученикът не постига очакваните резултати от учебната програма, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

** При оценяване на писмен текст все вземат под внимание съответствието със зададената тема и логическата последователност на изложението, спазване на зададения обем и формат, спазване на граматичните норми и правила, правилната и точна употреба на лексиката, богатство на езика и изчерпателност, и правопис.*

**Оценяването се извършва по точкова система.*

**Сумата от точките на писмения изпит се преобразува в оценка по шестобалната система.*

**Оценката се оформя на базата на гореспоменатите критерии.*

№	Критерии за оценяване на писмен изпит	Показатели	Максимален брой точки
1.	Слушане	Разбиране и извличане на основната информация. Ориентиране и откриване на необходимата полезна информация.	10
2.	Четене	Разбиране на общото съдържание и схващане на основната информация. Разбиране на често употребявана лексика и изрази, свързана с изучаваните тематични области.	10
3.	Правилна употреба на лексикални и граматични категории	Грамматични и лексикални упражнения	20
4.	Писане	Съставяне на писмен текст. Съответствие със зададената тема. Спазване на зададения обем и формат. Правопис, правилна и точна употреба на лексика.	20
ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ:			60

При оформяне на крайната оценка общата сума на всички получени точки се приравнява към шестобалната система както следва:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. от 55 до 60 точки | – Отличен 6 /5.50 – 6.00/ |
| 2. от 45 до 54 точки | – Много добър 5 /4.50 - 5.49/ |
| 3. от 35 до 44 точки | – Добър 4 /3.50 - 4.49/ |
| 4. от 25 до 34 точки | – Среден 3 /3.00 - 3.49/ |
| 5. от 0 до 24 точки | – Слаб 2 /2.00 - 2.99/ |

V. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА УСТЕН ИЗПИТ ПО ЧУЖД ЕЗИК

Оценяването на компетентностите на устния изпит се състои в обосновано и аргументирано изразяване на мнение по зададена тема от конспекта. Вземат се под внимание: съдържание и организацията на изложението, богатство на езика и изчерпателност, импровизация, гладкост и произношение, и спазване на граматичните норми и правила. Оценка е според степента, в която са придобити уменията за устно общуване, както следва:

- **Отличен (5.50-6.00)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа. Ученикът отговаря последователно и изчерпателно на поставените въпроси при диалогична реч.
- **Много добър (4.50-5.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката говори свободно по зададената тема, като използва нужните граматични и лексикални структури, но допуска леки фонетични, синтактични или стилистични грешки в изказа си по зададената тема.
- **Добър (3.50-4.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката изпитват трудности при формулиране на правилни конструкции и изречения, за да изразят мнението си по зададената тема. Използват недостатъчен лексикален запас, чрез който да изразят мнението си по темата, което прави изказа непълен и неточен.
- **Среден (3.00-3.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката трудно успяват да формулират прости изречения, за да говорят по зададената тема, което прави речта им граматически неправилна и на моменти неразбираема.

- **Слаб (2.00-2.99)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ ученичката не успяват да формулират прости изречения, за да говорят по зададената тема. Не умеят да намерят елементарни лексикални и граматични конструкции, с които да подкрепят изказването си.

№	Критерии за оценяване на устен изпит	Максимален брой точки
1.	Съдържание и последователност на изложението.	5
2.	Богатство на езика и изчерпателност.	5
3.	Импровизация.	5
4.	Гладкост и произношение.	3
5.	Спазване на граматичните норми.	2
ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ:		20

При оформяне на крайната оценка общата сума на всички получени точки се приравнява към шестобалната система както следва:

- 0 до 6 точки вкл. - Слаб 2 /2.00-2.99/
- 7 до 9 точки вкл. - Среден 3 /3.00-3.49/
- 10 до 13 точки вкл. - Добър 4 /3.50-4.49/
- 14 до 17 точки вкл. - Много добър 5 /4.50- 5.49/
- 18 до 20 точки вкл.- Отличен 6 /5.50 – 6.00/

VI. ОФОРМЯНЕ НА ОЦЕНКАТА.

- Когато изпитът се провежда в две части, крайната оценка е средноаритметична от оценките поставени за всяка част.
- Оценката от изпита се формира като средноаритметична от оценките на членовете на училищната комисия по оценяването.
- Когато някоя от оценките по отделните части е слаб 2, в този случай поправителният изпит се полага и в двете части.

VI. Препоръчителна литература

Учебник: ПРИВЕТ! А 2.1- 11 клас. Издателство „Просвета” София, 2020г.

Учебна тетрадка: ПРИВЕТ! А 2.1- 11 клас

Автори : Антония Радкова, Анна Деянова- Атанасова

**За аудиофайловете към учебника и тетрадката, се обърнете към учителя, изготвил настоящия конспект като използвате данните за контакт на сайта на учебното заведение.*

Изготвил:
/Антоанета Манева/

Утвърдил:

Директор: д-р Иван Тодузанов



К О Н С П Е К Т
ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ИЗПИТ
ПО ЧУЖД ЕЗИК - РУСКИ ЕЗИК ЗА XII КЛАС (II ЧУЖД ЕЗИК), НИВО А2.2,
ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ГОДИШНА ОЦЕНКА

I. Форма на обучение: самостоятелна/ дневна

II. Начин на провеждане на изпита:

1. Датата, началният час, времето и мястото за провеждане на изпита се определят със заповед на директора.
2. Изпитът по чужд език се провежда в две части - писмена и устна.
3. Продължителността на писмения изпит е 3 /три/ астрономически часа, а на устния – до 30 /тридесет/ минути.

III. Изпитни теми:

1. Лексика.

- 1.1. Магазин, продукти.
- 1.2. Еда, питание, в магазин.
- 1.3. Здоровы образ жизни.
- 1.4. Поездки туризм, путешествия.
- 1.5. Мое образование, окончание школы.
- 1.6. Образование, интересы и профессии.
- 1.7. История Болгарии и России.
- 1.8. Искусство и культура Болгарии и России.

2. Грамматика.

- 2.1. Родительный падеж.
- 2.2. Родительный падеж со значением неопределенного количества.
- 2.3. Дательный при обозначении состояния, дательный падеж существительных во множественном числе.
- 2.4. Глаголы движения с приставками.
- 2.5. Родительны падеж с предлогами *около, у, недалеко от, напротив*, винительный падеж существительных во множественном числе, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- 2.6. Творительный падеж существительных с предлогами *за, под, над, перед, между* и в форме множественного числа..
- 2.7. Предложный падеж существительных во множественном числе, падежные формы слов *который, которая, которое, которые* и краткие прилагательные, сложные предложения с союзным словом *который* .
- 2.8. Множественное число прилагательных и притежательных местоимений, согласование прилагательных и притежательных местоимений с существительными во множественном числе.

3. Аудирование.

- 3.1. Диалог в кафе.
- 3.2. Фастфуд.
- 3.3. Диалог в аЭропорту.

- 3.4. Разговор в магазин.
 - 3.5. Мнения выпускников о школьных годах.
 - 3.6. Востребованность русского языка на рынке труда .
 - 3.7. Екатерина Великая.
 - 3.8. Рассказ гида.
-
4. **Чтение.**
 - 4.1 Елисеевский магазин в Москве.
 - 4.2 Винегрет.
 - 4.3 Рассказ девушки.
 - 4.4 Транспорт будущего.
 - 4.5 Выпускной бал.
 - 4.6 Выбор высшего учебного заведения.
 - 4.7 Первый русский император.
 - 4.8 Стихотворение Афанасия Фета „ Я пришел к тебе с приветом“.
-
5. **Говорение.**
 - 5.1. Интернет - магазин.
 - 5.2. Диалоги между клиентом и официантом.
 - 5.3. Диалог о здоровом образе жизни.
 - 5.4. Обсуждение маршрута поездки.
 - 5.5. Как в Болгарии отмечают окончание школы.
 - 5.6. Планы на будущее.
 - 5.7. Рассказываем об одном из болгарских правителей.
 - 5.8. Описание картины.
-
6. **Письмо.**
 - 6.1. Черная пятница.
 - 6.2. О традиционных блюдах болгарской кухни.
 - 6.3. Советы.
 - 6.4. Имейл.
 - 6.5. Составление программы.
 - 6.6. Заполнение формуляра.
 - 6.7. Сообщение о музее.
 - 6.8. Моя любимая книга.

IV. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПИСМЕН ИЗПИТ ПО ЧУЖД ЕЗИК

Оценяват се знанията и уменията, които са вписани в учебната програма за съответното ниво на владение на езика. Оценяването на компетентностите на писмения изпит се състои в отговор на въпроси свързани с четирите езикови компетентности: *слушане; четене; граматика и лексика; писане**.

• **Отличен (5.50-6.00)** – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебната програма. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

• **Много добър (4.50-5.49)** – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебната програма. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.

• **Добър (3.50-4.49)** – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебната програма. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

• **Среден (3.00-3.49)** – ученикът постига само основните очаквани резултати от учебната програма. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

• **Слаб (2.00-2.99)** – ученикът не постига очакваните резултати от учебната програма, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

** При оценяване на писмен текст все вземат под внимание съответствието със зададената тема и логическата последователност на изложението, спазване на зададения обем и формат, спазване на граматичните норми и правила, правилната и точна употреба на лексиката, богатство на езика и изчерпателност, и правопис.*

**Оценяването се извършва по точкова система.*

**Сумата от точките на писмения изпит се преобразува в оценка по шестобалната система.*

**Оценката се оформя на базата на гореспоменатите критерии.*

№	Критерии за оценяване на писмен изпит	Показатели	Максимален брой точки
1.	Слушане	Разбиране и извличане на основната информация. Ориентиране и откриване на необходимата полезна информация.	10
2.	Четене	Разбиране на общото съдържание и схващане на основната информация. Разбиране на често употребявана лексика и изрази, свързана с изучаваните тематични области.	10
3.	Правилна употреба на лексикални и граматични категории	Граматични и лексикални упражнения	20
4.	Писане	Съставяне на писмен текст. Съответствие със зададената тема. Спазване на зададения обем и формат. Правопис, правилна и точна употреба на лексика.	20
ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ:			60

При оформяне на крайната оценка общата сума на всички получени точки се приравнява към шестобалната система както следва:

1. от 55 до 60 точки – Отличен 6 /5.50 – 6.00/
2. от 45 до 54 точки – Много добър 5 /4.50 - 5.49/
3. от 35 до 44 точки – Добър 4 /3.50 - 4.49/
4. от 25 до 34 точки – Среден 3 /3.00 - 3.49/
5. от 0 до 24 точки – Слаб 2 /2.00 - 2.99/

V. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА УСТЕН ИЗПИТ ПО ЧУЖД ЕЗИК

Оценяването на компетентностите на устния изпит се състои в обосновано и аргументирано изразяване на мнение по зададена тема от конспекта. Вземат се под внимание: съдържание и организацията на изложението, богатство на езика и изчерпателност, импровизация, гладкост и произношение, и спазване на граматичните норми и правила. Оценяването е според степента, в която са придобити уменията за устно общуване, както следва:

- **Отличен (5.50-6.00)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа. Ученикът отговаря последователно и изчерпателно на поставените въпроси при диалогична реч.
- **Много добър (4.50-5.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката говори свободно по зададената тема, като използва нужните граматични и лексикални структури, но допуска леки фонетични, синтактични или стилистични грешки в изказа си по зададената тема.
- **Добър (3.50-4.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката изпитват трудности при формулиране на правилни конструкции и изречения, за да изразят мнението си по зададената тема. Използват недостатъчен лексикален запас, чрез който да изразят мнението си по темата, което прави изказа непълен и неточен.
- **Среден (3.00-3.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката трудно успяват да формулират прости изречения, за да говорят по зададената тема, което прави речта им граматически неправилна и на моменти неразбираема.
- **Слаб (2.00-2.99)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката не успяват да формулират прости изречения, за да говорят по зададената тема. Не умеят да намерят елементарни лексикални и граматични конструкции, с които да подкрепят изказването си.

№	Критерии за оценяване на устен изпит	Максимален брой точки
1.	Съдържание и последователност на изложението.	5
2.	Богатство на езика и изчерпателност.	5
3.	Импровизация.	5
4.	Гладкост и произношение.	3
5.	Спазване на граматичните норми.	2
ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ:		20

При оформяне на крайната оценка общата сума на всички получени точки се приравнява към шестобалната система както следва:

- 0 до 6 точки вкл. - Слаб 2 /2.00-2.99/
- 7 до 9 точки вкл. - Среден 3 /3.00-3.49/
- 10 до 13 точки вкл. - Добър 4 /3.50-4.49/
- 14 до 17 точки вкл. - Много добър 5 /4.50- 5.49/
- 18 до 20 точки вкл.- Отличен 6 /5.50 – 6.00/

VI. ОФОРМЯНЕ НА ОЦЕНКАТА.

- Когато изпитът се провежда в две части, крайната оценка е средноаритметична от оценките поставени за всяка част.
- Оценката от изпита се формира като средноаритметична от оценките на членовете на училищната комисия по оценяването.
- Когато някоя от оценките по отделните части е слаб 2, в този случай поправителният изпит се полага и в двете части.

VII. Препоръчителна литература

Учебник: ПРИВЕТ! А 2.2 12 клас. Издателство „Просвета” София, 2020г.

Учебна тетрадка: ПРИВЕТ! А 2.1- 11 клас

Автори : Антония Радкова, Анна Деянова- Атанасова, Николина Нечаева

**За аудиофайловете към учебника и тетрадката, се обърнете към учителя, изготвил настоящия конспект като използвате данните за контакт на сайта на учебното заведение.*

Изготвил:

/Антоанета Манева/