

Професионална гимназия по хранителни технологии
„Проф. д-р Асен Златаров” гр. Горна Оряховица



Утвърдил:

Директор: д-р Иван Топузанов

К О Н С П Е К Т

**ЗА ПРОВЕЖДАНЕ НА ИЗПИТ
ПО ЧУЖД ЕЗИК - АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА VIII КЛАС, НИВО A1,
без разширено и без интензивно изучаване за определяне на годишна оценка**

- I.** Форма на обучение: **самостоятелна/ дневна**
- II.** **Начин на провеждане на изпита:**
1. Датата, началният час, времето и мястото за провеждане на изпита се определят със заповед на директора.
 2. Изпитът по чужд език се провежда в две части - писмена и устна.
 3. Продължителността на писмения изпит е 3 /три/ астрономически часа, а на устния – до 30 /тридесет/ минути.
- III.** **Изпитни теми:**

ПИСМЕН ИЗПИТ / WRITTEN EXAM

LISTENING COMPREHENSION

- My hero/heroine.
- People talking about likes and dislikes.
- Dialogue about free-time activities.
- Asking for and giving directions.
- Descriptions of people.
- Dialogue in a restaurant.
- Dialogues about TV likes, dislikes and habits.
- A telephone conversation about what is happening now.
- Amazing abilities.
- Conversation about sport.
- Conversation about the Beatles.
- Radio quiz show about historic events.
- Description of models in a fashion show.
- Interviews about language learning.
- Future predictions.

READING COMPREHENSION

- In a queue.
- Heroes and heroines.
- Members of a band.
- Just a little joke.
- America's Role Model.
- British families.
- Things to see and do in London.
- A charity run.
- Different cultures – different pets.
- Unusual food around the world.
- Enjoy your lunch!
- Different places – different lives.
- What British teenagers watch.
- Round the world – alone.
- A kickabout.
- We never win, but we always win.
- Not only football and swimming.
- The Day the Music Died.
- An accident in the park.
- Article: She said 'No'.
- The daughter of a lion.
- Scotland – a land of traditions.
- Speaking in many tongues.
- Teen talk.
- Getting the future wrong!
- Kate looks great!

VOCABULARY

- Countries and nationalities. / Positive and negative adjectives.
- Family.
- Places in town. / Numbers 100.
- Parts of the body. / Food.
- Days of the week. / TV programmes. / Telling the time.
- House and furniture.
- Sports. / Time expressions. / Ordinal numbers and dates. / Materials.
- Verbs with prepositions.
- Months of the year and seasons. / Clothes.
- Language learning.
- Expressions to talk about the future.

GRAMMAR

- The verb *be* (singular); Question words: *who, what, how old, where?*
- The verb *be* (plural); *I (don't) like ... / Do you like...?* Object pronouns.
- Present Simple positive and negative; questions and short answers.
- Possessive's/ Possessive adjectives.
- *there is / there are*/ Positive imperatives/ Prepositions of place.
- *has/have got/ Why...? Because... .*

- *I'd like/ Would you like...?/ Countable and uncountable nouns/ this/that/these/those.*
- Present Simple with adverbs of frequency/ Position of adverbs in a sentence.
- Present Continuous.
- *can/ can't, may/ may not (ability)/ like/ don't like + - ing*
- Past Simple: *was/wasn't; were/weren't*
- Past Simple: regular and irregular verbs (questions and negatives)
- *can/can't (asking for permission)/ Prepositions: at, in, on*
- Comparatives and superlatives
- *will/ won't (will not)*

WRITING

- Writing about yourself.
- Email about your favourite band.
- Paragraph about your family.
- Text about your town or city.
- Description of a friend or family member.
- Email to an English family about food likes and dislikes.
- Paragraph for a school magazine about the TV programmes you like.
- A holiday postcard.
- Email about sport.
- Email about a past holiday.
- Paragraph for a school magazine about a famous person from the past.
- Email about a festival.
- Description or email about language learning.
- Text predicting about the future.

УСТНІЙ ІЗПИТ (ORAL EXAM)

- Saying where you are from/ Talking about your hero.
- Talking about likes and dislikes/ Talking about singers and bands/ Asking a celebrity questions.
- Talking about your family/ Talking about the present.
- Talking about places in a town/ Giving directions/ Conversation between tourists and a local person.
- Describing people/ Giving personal information.
- Ordering food in a restaurant/ Talking about food you like and dislike.
- Talking about routines/ Talking about TV programmes.
- Describing what is happening now/ Talking about your house or flat/ Talking about a holiday.
- Talking about abilities/ Talking about likes and dislikes.
- Talking about the past/ Talking about when you were young.
- Asking and answering questions in a questionnaire.
- Talking about times and dates/ Describing what someone is wearing/ Talking about clothes and shopping.
- Comparing things/ Talking about learning English.
- Making predictions/ Talking about your future life.

IV. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПИСМЕН ИЗПИТ ПО ЧУЖД ЕЗИК

Оценяват се знанията и уменията, които са вписани в учебната програма за съответното ниво на владение на езика. Оценяването на компетентностите на писмения изпит се състои в отговор на въпроси свързани с четирите езикови компетентности: *Listening Comprehension; Reading Comprehension; Use of English; Writing**.

- **Отличен (5.50-6.00)** – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.

- **Много добър (4.50-5.49)** – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.

- **Добър (3.50-4.49)** – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.

- **Среден (3.00-3.49)** – ученикът постига само основните очаквани резултати от учебните програми. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с учебната програма. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.

- **Слаб (2.00-2.99)** – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

* При оценяване на писмен текст все вземат под внимание съответствието със зададената тема и логическата последователност на изложението, спазване на зададения обем и формат, спазване на граматичните норми и правила, правилната и точна употреба на лексиката, богатство на езика и изчерпателност, и правопис.

*Оценяването се извършва по точкова система.

*Сумата от точките на писмения изпит се преобразува в оценка по шестобалната система.

*Оценката се оформя на базата на гореспоменатите критерии.

№	Критерии за оценяване на писмен изпит	Показатели	Максимален брой точки
1.	Слушане	Разбиране и извличане на основната информация. Ориентиране и откриване на необходимата полезна информация.	5
2.	Четене	Разбиране на общото съдържание и схващане на основната информация. Разбиране на често употребявана лексика и изрази, свързана с изучаваните тематични области.	10
3.	Правилна употреба на лексикални и граматични категории.	Грамматични и лексикални упражнения	25
4.	Писане	Съставяне на писмен текст. Съответствие със зададената тема. Спазване на зададения обем и формат. Правопис, правилна и точна употреба на лексика.	20
	ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ:		60

При оформяне на крайната оценка общата сума на всички получени точки се приравнява към шестобалната система както следва:

- | | |
|----------------------|-------------------------------|
| 1. от 55 до 60 точки | – Отличен 6 /5.50 – 6.00/ |
| 2. от 45 до 54 точки | – Много добър 5 /4.50 - 5.49/ |
| 3. от 35 до 44 точки | – Добър 4 /3.50 - 4.49/ |
| 4. от 25 до 34 точки | – Среден 3 /3.00 - 3.49/ |
| 5. от 0 до 24 точки | – Слаб 2 /2.00 - 2.99/ |

V. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА УСТЕН ИЗПИТ ПО ЧУЖД ЕЗИК

Оценяването на компетентностите на устния изпит се състои в обосновано и аргументирано изразяване на мнение по зададена тема от конспекта. Състои се от две задачи: монологична и диалогична реч. Вземат се под внимание: съдържание и организацията на изложението, богатство на езика и изчерпателност, импровизация, гладкост и произношение, и спазване на граматичните норми и правила. Оценяването е според степента, в която са придобити уменията за устно общуване, както следва:

• **Отличен (5.50-6.00)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа. Ученикът отговаря последователно и изчерпателно на поставените въпроси при диалогична реч.

• **Много добър (4.50-5.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката говори свободно по зададената тема, като използва нужните граматични и лексикални структури, но допуска леки фонетични, синтактични или стилистични грешки в изказа си по зададената тема.

• **Добър (3.50-4.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката изпитват трудности при формулиране на правилни конструкции и изречения, за да изразят мнението си по зададената тема. Използват недостатъчен лексикален запас, чрез който да изразят мнението си по темата, което прави изказа непълен и неточен.

• **Среден (3.00-3.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката трудно успяват да формулират прости изречения, за да говорят по зададената тема, което прави речта им граматически неправилна и на моменти неразбираема.

• **Слаб (2.00-2.99)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката не успяват да формулират прости изречения, за да говорят по зададената тема. Не умеят да намерят елементарни лексикални и граматични конструкции, с които да подкрепят изказването си.

Критерии за оценяване на устен изпит по чужд език

Задача 1 - максимален брой точки - 10	Задача 2 - максимален брой точки - 10	Набрани точки	
		Задача 1	Задача 2
Съдържание и последователност на изложението – 2,5	Съдържание и организация на изложението – 2,5		
Богатство на езика и изчерпателност – 2,5	Богатство на езика и изчерпателност – 2,5		
Импровизация - 2	Импровизация - 2		
Гладкост и произношение – 1,5	Гладкост и произношение – 1,5		
Спазване на граматичните норми – 1,5	Спазване на граматичните норми – 1,5		

При оформяне на крайната оценка общата сума на всички получени точки се приравнява към шестобалната система както следва:

0 до 6 точки вкл. - Слаб 2 /2.00-2.99/
 7 до 9 точки вкл. - Среден 3 /3.00-3.49/
 10 до 13 точки вкл. - Добър 4 /3.50-4.49/
 14 до 17 точки вкл. - Много добър 5 /4.50- 5.49/
 18 до 20 точки вкл. - Отличен 6 /5.50 – 6.00/

VI. ОФОРМЯНЕ НА ОЦЕНКАТА.

- Когато изпитът се провежда в две части, крайната оценка е средноаритметична от оценките поставени за всяка част.
- Оценката от изпита се формира като средноаритметична от оценките на членовете на училищната комисия по оценяването.
- Когато някоя от оценките по отделните части е слаб 2, в тези случаи поправителният изпит се полага и в двете части.

VII. ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА.

Учебник: "English in Mind", A1, Herbert Puchta, Jeff Stranks, Desislava Zareva, Nikolina Tsvetkova, издателство „Klett“; учебна тетрадка "English in Mind" A1.

*За аудиофайловете към учебника и тетрадката, се обърнете към учителя, изготвил настоящия конспект като използвате данните за контакт на сайта на учебното заведение.

Изготвил:

Антоанета Манева/

Професионална гимназия по хранителни технологии

„Проф. д-р Асен Златаров” гр. Горна Оряховица

Утвърдил:

д-р Иван Топузанов
/Директор/

К О Н С П Е К Т

ПО ЧУЖД ЕЗИК - АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА IX КЛАС, ниво A2.1,
за определяне на годишна оценка в самостоятелна форма на обучение
за ученици без разширено и без интензивно изучаване на езика, което
е започнало в VIII клас за постигане в края на X клас ниво A2
по Общата европейска езикова рамка.

ПИСМЕН ИЗПИТ / WRITTEN EXAM

LISTENING COMPREHENSION

- Online safety
- Personality differences between boys and girls
- Conversations about parents
- The first settlers in America
- Dialogues about the experiences of teenagers
- At the doctor's / at the dentist's
- Describing teenage problems
- Discussing decisions for sustainable living
- The benefits of city and country life; making arrangements

READING COMPREHENSION

- Articles about teenagers
- Texts about online safety
- Articles about friendship
- Myths and legends (the myth of Icarus)
- The first settlers of America
- Mysterious deaths of famous people
- Charity events
- An interview with a DJ
- Newspaper interviews with fitness experts; quizzes on healthy lifestyle
- Dialogues at the doctor's/dentist's
- Teenage problems
- Climate changes
- Tips for sustainable living

VOCABULARY

- Life stages
- Online identity
- Adjectives of personality
- Family relationships
- Dimensions
- Adjectives ending in *-ed* and *-ing*
- Teen language
- Parts of the body; the five senses; health problems and symptoms
- Extreme weather; the environment
- City and country life

GRAMMAR

- **the** and zero article
- Present Simple vs Present Continuous
- the auxiliary **be** and **do**
- comparative and superlative adjectives; as...as
- some, any, much, many, a lot of, a little, a few
- pronouns – indefinite, possessive, reflexive
- Past Simple – be, regular and irregular verbs; form and use
- Past Continuous – positive, negative, yes/no questions; form and use
- Prepositions of movement - along, across, over, etc.
- **When** and **while**
- Future Perfect – positive, negative, questions, short answers, past participle
- Adverbs of manner
- can; must/mustn't, should - positive, negative, questions; the imperative
- will - positive, negative, yes/no questions, short answers; **wh**-questions
- **be going to** for future plans, **will** and **be going to**
- **be able to**; Present Simple and Present Continuous for future

WRITING

1. Motivation letter (*greeting; reason for writing; interests; reason to join; personality; concluding sentence; closing remarks*)
2. Writing an e-mail about yourself and your interest (*age, country, city/town/village; description of the place; are you a member of a club and what you do there*)
3. You own ten (or more) rules of friendship
4. Writing a story (Past Simple & Past Continuous; *when* and *while*)
5. Asking for advice (*should – positive, negative, questions*)
6. What are you doing to protect the environment? Write three things you usually so and three things you are going to do next month (*be going to*)

УСТЕН ИЗПИТ (ORAL EXAM)

- Talking about yourself
- Inventing a story
- Talking about personality differences
- Expressing opinion
- Asking for language help
- Making a dialogue in an imaginary situation
- Discussing conspiracy theories
- Talking about emotions and experiences
- Talking about symptoms and giving advice
- Making predictions about the future
- Talking about decisions about protecting the environment
- Talking about city and country life

*Литература: учебник "Teen Zone", A2.1, Десислава Петкова, Цветелина Таралова, издателство „Просвета“

*За аудиофайловете към учебника и тетрадката, се обърнете към учителя, изготвил настоящия конспект като използвате данните за контакт на сайта на учебното заведение.

*Критериите за оценяване на писмен и усен изпит са описани в Приложение 1 и Приложение 2.

Изготвил:



/Стела Георгиева/

Професионална гимназия по хранителни технологии

„Проф. д-р Асен Златаров” гр. Горна Оряховица

Утвърдил:

д-р Иван Гопузанов
/Директор/



К О Н С П Е К Т

ПО ЧУЖД ЕЗИК - АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА X КЛАС, НИВО A2.2

за определяне на годишна оценка в самостоятелна форма на обучение
за ученици без разширено и без интензивно изучаване на езика, което
е започнало в VIII клас за постигане в края на X клас ниво A2
по Общата европейска езикова рамка.

ПИСМЕН ИЗПИТ / WRITTEN EXAM

LISTENING COMPREHENSION

- Interviews with a music duo/group
- Radio programmes about Internet addiction
- Dialogues about advertising
- Job interviews
- Tourist attractions around the world
- Musical events
- Festivals
- Sports clubs

READING COMPREHENSION

- A person's life
- Internet addiction
- A project on BBC
- Short biographies of TV personalities
- Finding a job
- Jobs of the future
- Descriptions of geography features
- Tourist attractions and guides
- Street performances
- Festivals
- Tips on preparing for an exam
- Sports clubs
- Discussions on school holidays

VOCABULARY

- Computers and the Internet
- Adjectives with prepositions
- Types of media
- Advertising
- Collocations
- CV; Future careers
- Geography and landscape features
- Types of holidays
- Places in town
- Theatre, festivals and celebrations
- School activities

GRAMMAR

- Present Simple and Present Continuous; state verbs, linkers
- Defining relative clauses 1 and 2
- Past Simple and Past Continuous
- Present Perfect: **just, already, yet, for and since**
- Present Perfect and Past Simple
- **will** future
- Type 1 conditional
- Question tags
- verb + preposition
- articles with landscape features
- Zero conditional; **like** vs **would like**
- **Can, could, may**
- Present Perfect and Present Simple
- Word order of statements
- **must** and **mustn't**; **have to** and **don't have to**; **must** and **have to**; **mustn't** and **don't have to**
- word order of questions

WRITING

1. Review of a website
2. An essay about the advantages and disadvantages of technology
3. Writing a CV
4. A traditional Bulgarian festival
5. What will you do if you don't get the job you're applying for?
6. A letter to a friend who is planning to visit Bulgaria (**must** or **mustn't** do in the country)

УСТЕН ИЗПИТ (ORAL EXAM)

- Talking about the Internet
- Talking about famous persons' life (Steve Jobs)
- Thanking people
- Talking about TV programmes
- Talking about experiences
- Discussing advertisements
- Talking about jobs
- A job interview
- A dialogue about tourist attractions in Bulgaria
- Asking for and giving directions with a map
- Inviting people to an event
- Talking about experiences and the present
- Talking about family celebrations
- Discussing / having a debate on classroom rules

**Литература:* учебник "Teen Zone", A2.1, Десислава Петкова, Цветелина Таралова, издателство „Просвета“

**За аудиофайловете към учебника и тетрадката, се обърнете към учителя, изготвил настоящия конспект като използвате данните за контакт на сайта на учебното заведение.*

**Критериите за оценяване на писмен и устен изпит са описани в Приложение 1 и Приложение 2.*

Изготвил:



/Стела Георгиева/

Приложение 1*

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПИСМЕН ИЗПИТ ПО ЧУЖД ЕЗИК

Оценяват се знанията и уменията, които са вписани в учебната програма за съответното ниво на владение на езика. Оценяването на компетентностите на писмения изпит се състои в отговор на въпроси свързани с четирите езикови компетентности:

*Listening Comprehension; Reading Comprehension; Use of English; Writing**

- **Отличен (5.50-6.00)** – ученикът постига напълно очакваните резултати от учебните програми; в знанията и уменията няма пропуски; усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва правилно; притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации; действията му са целенасочени и водят до краен резултат.
- **Много добър (4.50-5.49)** – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от учебните програми; показва незначителни пропуски в знанията и уменията си; усвоил е новите понятия и като цяло ги използва правилно; доказва придобитите компетентности при изпълняване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко - и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност; действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.
- **Добър (3.50-4.49)** – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от учебните програми; показва придобитите знания и умения с малки пропуски и успешно се справя в познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането им в непознати ситуации; усвоена е преобладаващата част от новите понятия; действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.
- **Среден (3.00-3.49)** – ученикът постига само отделни очаквани резултати от учебните програми; в знанията и в уменията си той има сериозни пропуски; усвоени са само някои от новите понятия; притежава малка част от компетентностите, определени като очаквани резултати в учебната програма, и ги прилага в ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации с пропуски и грешки; действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.
- **Слаб (2.00-2.99)** – ученикът не постига очакваните резултати от учебните програми, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител "среден".

** При оценяване на писмен текст все вземат под внимание съответствието със зададената тема и логическата последователност на изложението, спазване на зададения обем и формат, спазване на граматичните норми и правила, правилната и точна употреба на лексиката, богатство на езика и изчерпателност, и правопис.*

** Оценяването се извършва по точкова система, като сумата от точките на устния изпит се преобразува в оценка по шестобалната система.*

** Крайната оценка е средноаритметична от двата изпита (устен и писмен) и от оценките на комисията по оценяването.*

** Оценката се оформя на базата на гореспоменатите критерии.*

СКАЛА ЗА ПРЕОБРАЗУВАНЕ НА ТОЧКИТЕ В ОЦЕНКИ

- 0 до 24 точки вкл. - Слаб 2 /2.00 - 2.99/
- 25 до 34 точки вкл. - Среден 3 /3.00 - 3.49/
- 35 до 44 точки вкл. - Добър 4 /3.50 - 4.49/
- 45 до 54 точки вкл. - Много добър 5 /4.50 - 5.49/
- 55 до 60 точки вкл. - Отличен 6 /5.50 - 6.00/

*Наредба №11/01.09.2016, за оценяване на резултатите от обучението на учениците, чл. 9. (1)

Приложение 2

КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА УСТЕН ИЗПИТ ПО ЧУЖД ЕЗИК

Оценяването на компетентностите на устния изпит се състои в обосновано и аргументирано изразяване на мнение по зададена тема от конспекта. Състои се от две задачи: монологична и диалогична реч. Вземат се под внимание: съдържание и организацията на изложението, богатство на езика и изчерпателност, импровизация, гладкост и произношение, и спазване на граматичните норми и правила. Оценяването е според степента, в която са придобити уменията за устно общуване, както следва:

- **Отличен (5.50-6.00)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката владее компенсаторни методи при речевата изява. Гъвкаво използва лексикални и граматични конструкции, което води до богатство на изказа. Ученикът отговаря последователно и изчерпателно на поставените въпроси при диалогична реч.
- **Много добър (4.50-5.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката говори свободно по зададената тема, като използва нужните граматични и лексикални структури, но допуска леки фонетични, синтактични или стилистични грешки в изказа си по зададената тема.
- **Добър (3.50-4.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката изпитват трудности при формулиране на правилни конструкции и изречения, за да изразят мнението си по зададената тема. Използват недостатъчен лексикален запас, чрез който да изразят мнението си по темата, което прави изказа непълен и неточен.
- **Среден (3.00-3.49)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката трудно успяват да формулират прости изречения, за да говорят по зададената тема, което прави речта им граматически неправилна и на моменти неразбираема.
- **Слаб (2.00-2.99)** се поставя на устен изпит, когато ученикът/ученичката не успяват да формулират прости изречения, за да говорят по зададената тема. Не умеят да намерят елементарни лексикални и граматични конструкции, с които да подкрепят изказването си.

**Оценяването се извършва по точкова система, като сумата от точките на устния изпит се преобразува в оценка по шестобалната система.*

**Крайната оценка е средноаритметична от двата изпита (устен и писмен) и от оценките на комисията по оценяването.*

**Оценката се оформя на базата на гореспоменатите критерии.*

СКАЛА ЗА ПРЕОБРАЗУВАНЕ НА ТОЧКИТЕ В ОЦЕНКИ

- 0 до 6 точки вкл. - Слаб 2 /2.00-2.99/
- 7 до 9 точки вкл. - Среден 3 /3.00-3.49/
- 10 до 13 точки вкл. - Добър 4 /3.50-4.49/
- 14 до 17 точки вкл. - Много добър 5 /4.50- 5.49/
- 18 до 20 точки вкл.- Отличен 6 /5.50 – 6.00/

**Професионална гимназия по хранителни технологии
„Проф. д-р Асен Златаров“ гр. Горна Оряховица**

Утвърдил:.....

Директор: д-р Иван Гопузанов



**КОНСПЕКТ
ПО ЧУЖД ЕЗИК ПО ПРОФЕСИЯТА АНГЛИЙСКИ ЕЗИК - 12 КЛАС
ЗА ОПРЕДЕЛЯНЕ НА ГОДИШНА ОЦЕНКА**

ПРОФЕСИЯ: РЕСТОРАНТЬОР

I. Форма на обучение: самостоятелна/ дневна

II. Начин на провеждане на изпита:

1. Датата, началният час, времето и мястото за провеждане на изпита се определят със заповед на директора.
2. Изпитът по чужд език по професията се провежда в една част - писмена.
3. Продължителността на писмения изпит е 3 /три/ астрономически часа.

III. Изпитни теми:

1. Parts of a Restaurant. Tabletop items.
2. Food Service Equipment. The Kitchen.
3. Meals. Restaurants.
4. Fast food. Catering. Delivery.
5. Fine Dining. Reservations.
6. Taking Orders.
7. Types of Menus.
8. Purchasing and Orders. Inventory and Storage.
9. Preparing Fruits and Vegetables.
10. Preparing Meats.
11. Preparing Seafood.
12. Preparing Dairy Products.
13. Preparing Baked Goods.
14. Preparing Desserts.
15. Sanitation. Safety.
16. Opening Operations. Closing Operations.
17. Nutrition. Specialty Diets.
18. Standard Recipes and Costs.
19. Menu Pricing.
20. Accounting.

IV. КРИТЕРИИ ЗА ОЦЕНКА НА ПИСМЕН ИЗПИТ ПО ЧУЖД ЕЗИК ПО ПРОФЕСИЯТА

Оценяват се знанията и уменията, придобити по време на обучението. Оценяването на компетентностите на писмения изпит се състои в отговор на въпроси свързани с езиковите компетентности: четене с разбиране, слушане с разбиране, лексикални упражнения и писмен отговор на два въпроса в професионалната сфера върху изучения материал.

- **Отличен (5.50-6.00)** – ученикът постига напълно очакваните резултати от обучението. В знанията няма пропуски. Усвоени са всички нови понятия и ученикът ги използва успешно. Притежава необходимите компетентности и може да ги прилага самостоятелно при решаване на учебни задачи в различни ситуации. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат.
- **Много добър (4.50-5.49)** – ученикът постига с малки изключения очакваните резултати от обучението. В знанията има незначителни пропуски, които не са съществени. Усвоени са новите понятия и повечето от тях се използват правилно. Демонстрира придобитите компетентности при решаване на учебни задачи в познати ситуации, а нерядко – и в ситуации, които не са изучавани в клас, макар това да става с известна неувереност. Действията му са целенасочени и водят до краен резултат, който извън рамките на изучените ситуации може да не е съвсем точен.
- **Добър (3.50-4.49)** – ученикът постига преобладаващата част от очакваните резултати от обучението. Демонстрира добри знания и умения на познавателно равнище разбиране, успешно се справя с познати ситуации, но се нуждае от помощ при прилагането на знанията и уменията си в непознати ситуации. В знанията има някои пропуски. Усвоени са преобладаващата част от новите понятия. Действията му съдържат неточности, но в рамките на изученото водят до краен резултат.
- **Среден (3.00-3.49)** – ученикът постига само основните очаквани резултати от обучението. В знанията си ученикът има сериозни пропуски. Усвоени са само някои от новите понятия. Притежава малка част от компетентностите в съответствие с изучения материал. Може да ги прилага с пропуски и грешки в задоволителна степен в твърде ограничен кръг алгоритмизирани и изучавани в клас ситуации. Действията му съдържат недостатъци и рядко водят до краен резултат.
- **Слаб (2.00-2.99)** – ученикът не постига очакваните резултати от обучението, заложили като прагова стойност за успешност и зададени чрез степента на позитивен измерител „среден“.

**Оценяването се извършва по точкова система.*

**Сумата от точките на писмения изпит се преобразува в оценка по шестобалната система.*

**Краината оценка е средноаритметична от оценките на комисията по оценяването.*

**Оценката се оформя на базата на гореспоменатите критерии.*

№	Критерии за оценяване на писмен изпит	Показатели	Максимален брой точки
1.	Слушане	Разбиране и извличане на основната информация. Ориентиране и откриване на необходимата полезна информация.	12
2.	Четене	Разбиране на общото съдържание и схващане на основната информация. Разбиране на често употребявана лексика и изрази, свързана с изучаваните тематични области.	12
3.	Лексикални упражнения	Правилна употреба на изучаваната лексика и терминология свързани с професията.	16
4.	Писане.	Писмен отговор на два въпроса. Съответствие със зададената тема. Спазване на зададения обем и формат. Правопис, правилна и точна употреба на лексика.	20
ОБЩ БРОЙ ТОЧКИ:			60

При оформяне на крайната оценка общата сума на всички получени точки се приравнява към шестобалната система както следва:

1. от ...55..... до ...60.... точки – Отличен 6,00;
2. от ...45..... до ..54..... точки – Много добър 5,00;
3. от ...35 до ..44..... точки – Добър 4,00;
4. от ...25..... до ..34. точки – Среден 3,00;
5. до24..... точки – Слаб 2,00.

Изготвил:
/Антоанета Манева/